

Yaşamayı Öğrenmek

*Yetişkin Okur-Yazarlığı ve Yaşam Becerileri
Değerlendirmesinin İlk Sonuçları*

Ottawa ve Paris
Kanada İstatistikleri
İktisadî İş Birliği ve Gelişme Teşkilâtı

Elektrik ve otomasyon çağında dünya, sürekli öğrenen bir toplum ve kaç yaşında olursa olsun herkesin yaşam boyu öğrenme etkinliğine katıldığı tek bir kampus haline gelmiştir.

Marshall McLuhan, 1964

Önsöz

Değişim, modern yaşamın tanımlayıcı bir özelliğidir. Teknolojiler, çalışma organizasyonları ve ticaretin tanımları değişmekte, toplumlar gelişmekte ve toplumsal roller ile bireyler yaşamın seyrini sorguladıkları için değişmektedir. Bu nedenle değişim kaçınılmazdır. Değişim; uyum sağlamları için bireyleri, aileleri, okulları, şirketleri ve milletleri zorlamaktadır. Uyum sağlama yeteneği olan insanlar ve kurumlar esnekler; hayatlarını sürdürürler ve gelişme şansları vardır. Buna karşılık, uyum sağlamada yetenekli olmayanlar zayıf ve bağımlı hale gelirler. Bireylerin, kurumların ve milletlerin değişime uyum sağlayabilmeleri büyük ölçüde kazandıkları ve geliştirdikleri becerilerin çokluğuna bağlıdır.

Yetişkin Okur-Yazarlığı ve Yaşam Becerileri Anketinin (ALL) başlıca amacı beceri kazanma ve yitirme ikili süreçlerini aydınlatmaktır. Bu, bazı ülkelerde yetişkinlerin nesir ve doküman okur-yazarlığının ikinci kez değerlendirilmesi yoluyla başarılmaktadır. Buna ilaveten söz konusu çalışma; problem çözme ve sayısal beceriler ile bilgi ve iletişim teknolojisi (ICT) becerilerini de kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Bu süreç, değerlendirmeyi yapan kişiye önemli temel beceri profillerini inceleme imkânı verir. Söz konusu çalışmayla ilk defa bireylerin beceri alanlarının kendi içinde birbirleriyle ilişkileri ile birlikte bunların önceden alınan eğitim ve kazanılan becerilerin istihdam edilebilirlik, ücretler ve sağlık üzerindeki etkileri gibi önceki durumların ve sonuçlarıyla bağlantılarının araştırılması mümkün olmuştur.

Bu rapor bireyleri, eğitimcileri, işverenleri ve diğer karar mercilerini aşağıdaki dört alanda desteklemek amacıyla hazırlanmıştır:

- Yenileşmenin, üretimin ve yüksek oranda ekonomik gelişmenin önünde engel olarak duran beceri/nitelikli işgücü eksikliklerini gidermek;
- Sosyal dışlanmayı ve gelir eşitsizliğini en alt düzeyde tutmak ve bu durumu tersine çevirmek;
- Kamunun eğitim ve sağlık hizmetlerindeki birim maliyetlerini azaltmak;
- Kamu hizmetlerinden (bireylerin) yaşam kalitesine kadar geniş bir alanda niteliği geliştirmek.

Anket uygulanarak araştırma çalışmaları yapılan bütün ülkelerde uygulanmakta olan başarılı politikaların izleri açık bir şekilde görülmüştür. Bermuda'da becerilerin/nitelikli işgücünün oldukça yüksek olduğu ve ülkedeki nüfusun sağlık durumunun oldukça üst düzeyde bulunduğu bildirilmektedir. Kanada, üretim ve büyümenin dikkate değer şekilde artmasını sağlayan bilgi iletişim teknolojileri (BİT) becerilerinin (toplumdaki bireylere) dengeli – eşit olarak kazandırılmasında başarılı olmuştur. İtalya, nüfusunun tamamının yararlandığı becerilerin en hızlı şekilde geliştirilmesini sağlamıştır. Norveç ise ülke genelindeki bireylerin üst düzey beceri geliştirmelerini ve bu alanda katılımcı bir toplum oluşumunu sağlamış ve herkes için yaşam boyu öğrenimi gerçekleştirmeye çok yaklaşmıştır. Meksika'daki Nuevo Leon'da, yakın zamanda eğitim çıktılarının

kalitesinde dikkate değer iyileşme kaydedilmiş bulunmaktadır. İsviçre ise en fazla, beceri düzeyleri en düşük olan bireylerin performanslarını yükseltmiştir. Nüfus büyüklüğüyle kıyaslandığında, Amerika Birleşik Devletleri'nin dünyadaki, nitelikleri oldukça fazla olan en büyük yetişkinler nüfusuna sahip ülke haline geldiği görülmektedir.

Raporun Bölümleri

Yetişkin Okur-Yazarlığı ve Yaşam Becerileri Anket Değerlendirmesi (ALL) alanındaki bu ilk raporunun asıl amacı; çalışmaya katılan ülkelerdeki bireylerin beceri düzeyleri ve bu niteliklerin toplumdaki dağılımı konusundaki bulgular ile kazanılan beceriler ve bu duruma etki eden önemli değişkenler arasındaki ilişkiler konusunda ön bulguları ortaya koymaktır. Bulgular, raporda yer alan 11 bölümde sunulmaktadır.

Bölüm 1'de ALL çalışmasının genel değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Bölüm 2'de ülkelere, cinsiyet ve yaş gruplarına göre becerilerin temel dağılımları karşılaştırılmaktadır. Bu bölümde ayrıca buna benzer analizlerin yapılabildiği ülkelerde beceri profillerinin zaman içerisinde nasıl hızlı bir şekilde değiştiğinin kanıtları da verilmektedir.

Bölüm 3 ise her bir beceri alanı ile çeşitli düzeylerdeki eğitim arasındaki ilişkiyi incelemektedir.

Bölüm 4'de kazanılan becerilerin, yetişkinlerin devlet sektöründeki öğretim ve eğitimi alanlarındaki rolü ile eğitim ve kazanılan niteliklerin iş yerinde ve evdeki sürekli eğitime olan etkileri dokümente edilmektedir.

Bölüm 5, bireylerin sahip oldukları niteliklerin istihdam ve işsizliğe etkileri ile okuldan iş yaşamına geçişteki etkilerini incelemektedir.

Bölüm 6, iş yerindeki bilgi ekonomisi, okuma, yazma ve sayısal becerilerin gerekliliği ile gözlenen nitelikler ve çalışma hayatının ihtiyaç duyduğu beceriler arasındaki uyumsuzlukların ilişkilerini incelemektedir.

Bölüm 7, Kazanılan becerilerin çalışma hayatındaki kazançlar ve yatırım gelirleri üzerindeki dikkate değer etkileri konusunda ayrıntılı açıklamalar sunmaktadır.

Bölüm 8'de ise bireylerin bilgi ve iletişim teknolojilerine aşinalığı, BİT kullanımı ve iş piyasası çıktıları ile toplumdaki BİT tanışıklığı ve kullanımının dağılımı arasındaki ilişkiler üzerinde durulmaktadır.

Bölüm 9, göçmenlerin içinde yaşadıkları ülkelerdeki topluma göre beceri düzeyleri ve bu konuda ülkelere göre görülen farklılıkların nedenlerine ışık tutmaktadır.

Bölüm 10, ebeveynlerin gördükleri eğitim ve kazandıkları vasıflar arasındaki ilişkiler, beceri kullanma kalıpları ve bireylerin beceri düzeyleriyle bağlantılı olarak evde ve iş yerlerindeki çeşitli etkinliklere katılmalarında ve boş zamanlarını değerlendirmelerinde görülen farklılıklar üzerinde durmaktadır.

Bölüm 11, bireylerin kazandıkları beceriler ile fiziksel sağlık, zihinsel dinçlik ve genel anlamda yaşamdan memnuniyet arasındaki ilişkileri incelemektedir.

EK A'da, Yetişkin Okur-Yazarlığı ve Yaşam Becerileri (ALL) yeterlik ölçütleri – tanımlar, ölçüm yöntemleri, yeterliklerin özetlenme şekilleri ve yeterlik tahminlerinin nasıl yorumlandığı - konularında detaylı bilgi verilmektedir. ...

- İngilizce ve Fransızca dillerinde yayınlanmış olan bu raporun tamamı aşağıdaki Internet adresinden ücretsiz olarak indirilebilir.

www.oecd.org/dataoecd/44/7/34867438.pdf

Daha fazla bilgi için:

Dr. Patrick WERQUIN, Yönetici

e-posta: Patrick.WERQUIN@oecd.org

Yazışma adresi: OECD – Directorate for Education

2 rue Andre' Pascal-75775 Paris cedex 16 FRANSA

Tel: +33145249758- *Faks:* +33144306220

Ziyaret adresi: La Defense Zone 2, Tour Europe, Office 2223 Paris-FRANSA

www.oecd.org/edu/adultlearning

www.ets.org/all/consortium.html

www.oecd.org/edu/lifelonglearning/nqs

<http://sceco.univ-aix.fr/profs/werquin/index.htm>

Çeviren:

Yasemin SALMAN